PROBLEM SOLVING TEACHING

UNA RISORSA PER COSTRUIRE IL CURRICOLO VERTICALE

Santhià, ITIS 'G.Galilei', 4 marzo 2015

Progettazione condivisa delle attività

Presentazione Piattaforma Edmodo

Riflessione su 'competenze' e 'certificazione'

Progetto di sperimentazione (D.D. 902/2014 e C.M. 49 del 18/11/2014), finanziato ai sensi del D.D. Usr Piemonte

Indicazioni Nazionali 2012: Sperimentazione per il Curricolo

Rete di scuole:

- Istituto Comprensivo 'Don Evasio Ferraris' – Cigliano (VC)
- Istituto Comprensivo 'Sant'Ignazio di Santhià' – Santhià (VC)
- Istituto Comprensivo ‘G. Lignana’ - Tronzano (VC)
- Fondazione Filippi - Scuole Cristiane di Vercelli
- Istituto di istruzione superiore ‘Calamandrei’ – Santhià

Che cosa ci proponiamo di fare?

- coinvolgerci in un'azione di miglioramento della didattica e degli aspetti della valutazione/autovalutazione
- aiutare gli alunni ad affrontare situazioni differenti e talvolta problematiche attraverso diverse modalità didattiche, con particolare riferimento al problem-solving
- adottare nuovi metodi di lavoro e/o migliorarli attraverso la didattica per le competenze.

Che cosa vogliamo attivare?

1. CORSI SEMINARIALI E DI FORMAZIONE

2. ATTIVITA' DI PROGRAMMAZIONE, DI CONFRONTO E DI RIFLESSIONE IN PRESENZA E ONLINE

4. PERCORSI DI SPERIMENTAZIONE IN CLASSE E IN SEZIONE

5. DISSEMINAZIONE NEI COLLEGI DEI DOCENTI E SUL WEB

L'ultima circolare ministeriale (13 febbraio 2015).....
…. il modello sperimentale di certificazione delle competenze - 1° ciclo

Perchè? Lo prevede la norma....e da tempo!

Regolamento sull'autonomia (DPR 275/99, art. 10): adozione, con decreto ministeriale, di "nuovi modelli per le certificazioni, le quali indicano le conoscenze, le competenze, le capacità acquisite e i crediti formativi riconoscibili"

Legge 53/03: il rilascio della certificazione è di competenza dell'istituzione scolastica frequentata dall'allievo.

Regolamento sulla valutazione degli alunni (DPR 122/09, art. 8): le competenze al termine della scuola primaria devono essere "descritte e certificate" e al termine della secondaria di 1° grado "accompagnate anche da valutazione in decimi".

Indicazioni Nazionali per il curricolo (DM 254/12): le certificazioni delle competenze "attestano e descrivono la padronanza delle competenze progressivamente acquisite dagli allievi".

Il nuovo modello sperimentale di certificazione delle competenze - 1° ciclo

Con quali modalità?

a.s. 2014/2015: le scuole possono aderire liberamente alla sperimentazione con una comunicazione da inviare entro il 20 marzo 2015 all'Ufficio Scolastico Regionale

a.s. 2015/16: adozione generalizzata in tutte le scuole del prototipo di modello così come validato ed eventualmente integrato dopo la sperimentazione

a.s. 2016/17: adozione **obbligatoria** del nuovo modello di certificazione

L'orizzonte culturale: dove ancorarsi e dirigere lo sguardo?

A) Il **Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione (IN2012)**
il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'obiettivo generale del sistema educativo e formativo italiano ==> 1^ colonna del modello

B) Il **quadro delle competenze-chiave per l'apprendimento permanente** definite dal Parlamento europeo e dal Consiglio dell'Unione europea (Raccomandazione del 18 dicembre 2006) ==> ***2^ colonna del modello***

1) comunicazione nella madrelingua;

2) comunicazione nelle lingue straniere;

3) competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia;

4) competenza digitale;

5) imparare a imparare;

6) competenze sociali e civiche;

7) spirito di iniziativa e imprenditorialità;

8) consapevolezza ed espressione culturale

L'orizzonte culturale: che cosa intendiamo per competenza?

Nelle Indicazioni per il Curricolo 2012 il termine 'competenza' è citato 117 volte, con rimandi espliciti ai documenti UE!

Definizione internazionale di competenza
(EQF 2008; Accordo Stato-Regioni 2012 di referenziazione)

Comprovata capacità di utilizzare **conoscenze**, **abilità** e **capacità personali, sociali e/o metodologiche**, in situazioni di lavoro o di studio e nello sviluppo professionale e personale.
Nel contesto del Quadro europeo delle qualifiche le competenze sono descritte in termini di **responsabilità** e **autonomia**.

COMPETENZA
comprovata capacità di utilizzare risorse personali

evidenze

osservazione e certificazione

Conoscenze
Risultato dell'assimilazione di informazioni in seguito all'apprendimento

Abilità
capacità di applicare conoscenze e di utilizzare know-how per portare a termine compiti e risolvere problemi (cognitive e pratiche)

Atteggiamenti appropriati al contesto
capacità personali, sociali e metodologiche

Caratteristiche del modello sperimentale per la certificazione nel I ciclo

A) La certificazione delle competenze assume, nelle scuole del primo ciclo, una prevalente funzione educativa, di attestazione delle competenze in fase di acquisizione (cfr. anche il livello EQF 1!)

B) presentazione di indicatori di competenza in ottica trasversale, con due livelli di sviluppo (classe quinta primaria, classe terza secondaria I grado);

C) connessione con tutte le discipline del curricolo, evidenziando però l'apporto specifico di più discipline alla costruzione di ogni competenza;

D) definizione di 4 livelli, di cui quello "iniziale" predisposto per favorire una adeguata conoscenza e valorizzazione di ogni allievo, anche nei suoi progressi iniziali e guidati (principio di individualizzazione);

E) mancanza di un livello negativo, attesa la funzione pro-attiva di una certificazione in progress delle competenze che, nell'arco dell'obbligo, sono in fase di acquisizione;

F) presenza di uno o due spazi aperti per la descrizione di competenze ad hoc per ogni allievo (principio di personalizzazione);

G) sottoscrizione e validazione del documento da parte dei docenti e del dirigente scolastico, con procedimento separato rispetto alla conclusione dell'esame di Stato;

H) presenza di un consiglio orientativo, affidato alla responsabile attenzione dei genitori.

I) Mancanza di ogni correlazione con la valutazione in decimi delle discipline

I livelli nel modello sperimentale per la certificazione nel I ciclo

A – Avanzato
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.

B – Intermedio
L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.

C – Base
L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.

D – Iniziale
L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

Strumenti suggeriti nelle linee guida per valutare la competenza

Par. 2.5

- ***compiti di realtà (prove autentiche, prove esperte, ecc. in cui gli studenti sono chiamati a risolvere situazioni/problema)***
- ***osservazioni sistematiche***
- ***autobiografie cognitive***

LAVORI DI GRUIPPO infanzia/primaria; secondaria

- **che cosa già facciamo nelle diverse scuole per la certificazione delle competenze?**
- **quali strumenti già usiamo?**
- **che cosa pensiamo del nuovo modello?**