UNIONE EUROPEA
FONDI STRUTTURALI EUROPEI
PON 2014-2020
MIUR
Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia scolastica, per la gestione dei fondi strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

ISTITUTO COMPRENSIVO "DON EVASIO FERRARIS"
SCUOLA DELL'INFANZIA ·PRIMARIA ·SECONDARIA DI 1° GRADO
Piazza Martiri della Libertà 14/A · 13043 Cigliano (VC)
Tel. 0161.423223 · Fax 0161.423305 · C.F. 93005200022 · C.u.f.e. UFU6GX
e-mail iccigliano@tin.it· PEC vcic80600d@pec.istruzione.it
www.comprensivocigliano.it

Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca

i.c. CIGLIANO

Prot. n. 1043/2018

Cigliano, 28 febbraio 2018

OGGETTO: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.2 – Miglioramento delle competenze chiave degli allievi, anche mediante il supporto dello sviluppo delle capacità di docenti, formatori e staff. Azione 10.2.1 Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia (linguaggi e multimedialità –espressione creativa espressività corporea); Azione 10.2.2. Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base (lingua italiana, lingue straniere, matematica, scienze, nuove tecnologie e nuovi linguaggi, ecc.). Avviso AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base – **Progetto 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-75 -Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di Base "Cittadini del futuro - competenze chiave per la scuola del primo ciclo".**

Avviso interno per la selezione di "Referente per la valutazione".
CUP: E93F18000010006

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, concernente il Regolamento recante norme in materia di autonomia delle Istituzioni Scolastiche, ai sensi della legge 15 marzo 1997, n. 59 ;

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTA la legge 13 luglio 2015 n. 107, concernente "Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti";

VISTO l'Avviso pubblico prot. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016, emanato nell'ambito del Programma Operativo Nazionale Plurifondo "Per la Scuola - competenze e ambienti per

l'apprendimento", a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, approvato da parte della Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952 del 17/12/2014 e successive modifiche e integrazioni;

CONSIDERATO che questa Istituzione scolastica ha aderito al predetto avviso presentando la propria candidatura (candidatura n. 35981 del 21/04/2017);

VISTA la nota MIUR prot.n. AOODGEFID/38439 del 29/12/2017 con la quale sono state pubblicate le graduatorie definitive dei progetti approvati;

VISTA la nota MIUR prot.n. AOODGEFID/38452 del 29/12/2017 con la quale è stato trasmesso dall'Autorità di Gestione il provvedimento di autorizzazione del progetto presentato da questo Istituto Comprensivo e il corrispondente impegno di spesa a valere sull'Avviso pubblico AOODGEFID\Prot. n. 1953 del 21/02/2017. Competenze di base – Progetto 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-75 **- Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di Base "Cittadini del futuro - competenze chiave per la scuola del primo ciclo",** nonché per garantire l'apertura delle scuole anche oltre l'orario;

VISTE le disposizioni ed istruzioni per l'attuazione dei PON FSE;

VISTO il Decreto Interministeriale 1 febbraio 2001 n. 44, "Regolamento concernente le istruzioni generali sulla gestione amministrativo-contabile delle istituzioni scolastiche";

VISTO il D. Lgs. 18 aprile 2016, n. 50 in attuazione delle direttive 2014/23/CE, 2014/24/CE e 2014/25UE" (c.d. Codice dei contratti pubblici dei lavori, servizi e forniture);

VISTA la propria determina n. 729 /2018 del 9/02/2018 di assunzione dell'incarico di Responsabile Unico del Procedimento (RUP);

RILEVATA la necessità di reperire un REFERENTE PER LA VALUTAZIONE, in possesso di comprovata esperienza e professionalità, per lo svolgimento di attività formative nell'ambito del Progetto 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-75 **- Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di Base "Cittadini del futuro - competenze chiave per la scuola del primo ciclo",** da reclutare tramite ricorso a professionalità reperibili sia fra il personale interno sia fra il personale esterno, come previsto dall'Avviso pubblico prot. AOODGEFID/1953 del 21/02/2017.

RILEVATA la necessità di reperire un REFERENTE PER LA VALUTAZIONE di cui al punto precedente, in via preliminare mediante ricognizione delle disponibilità reperibili fra il personale interno all'Istituto, in possesso di comprovata esperienza e professionalità, come previsto dalla Nota MIUR Prot. n. AOODGEFID/34815 del 2/08/2017;

VISTO il "Regolamento per la disciplina degli incarichi agli esperti esterni", approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 33/9 Febbraio 2011 e successive modifiche con delibera 18/21 Maggio 2016;

CONSIDERATO che la delibera n. 19 del 9 febbraio 2018 del Consiglio di Istituto dichiara le Tabelle A, B e C contenute nel medesimo regolamento utilizzabili anche per la selezione comparativa di esperti interni per l'attribuzione di incarichi specifici.

Tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente avviso

EMANA

AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI "REFERENTE PER LA VALUTAZIONE"

PER LA REALIZZAZIONE DELLE ATTIVITA' PREVISTE NEL PROGETTO 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-75 **- Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di Base "Cittadini del futuro - competenze chiave per la scuola del primo ciclo",**

Azioni 10.2.2A: Cittadini del futuro - competenze chiave per la scuola del primo ciclo
Il progetto, di orizzonte biennale, nasce dalla volontà della comunità scolastica di ampliare l'offerta formativa nell'extrascuola, mediante laboratori per l'innalzamento delle competenze di base, rivolti ad alunni di scuola primaria e secondaria di 1° grado frequentanti tutti i plessi. Due le aree di intervento specifiche: lingua straniera (inglese) e matematica. Nell'ambito della lingua inglese si intendono attivare percorsi di sviluppo delle competenze linguistiche per i livelli A2.2/B1 del Framework europeo, affidati prioritariamente a un insegnante madrelingua.
Nell'ambito della matematica, sono previsti laboratori finalizzati al consolidamento delle competenze logiche di base, mediante l'utilizzo didattico del gioco degli scacchi e l'introduzione di processi di gamification, tramite piattaforme didattiche dedicate. Le attività previste sono direttamente correlate alla prima delle priorità individuate nel Piano di Miglioramento (competenze chiave e di cittadinanza), alla progettualità del PTOF e al Piano Annuale di Inclusione. Il progetto scaturisce da un'analisi dei bisogni che ha visto coinvolti docenti e genitori e prevede partnership con il territorio, mediante accordi con enti locali, scuole del primo ciclo di istruzione e associazioni.

CARATTERISTICHE DEI MODULI FORMATIVI

Il progetto **10.2.2A-FSEPON-PI-2017-75- Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di Base "Cittadini del futuro - competenze chiave per la scuola del primo ciclo"** prevede la realizzazione di 6 (sei) moduli formativi, di 30 o 60 ore ciascuno.

Modulo 1 – Titolo: **Matematica in gioco (livello 1) (30 ore)**
Tipologia: Matematica e gioco degli scacchi- scuola primaria
Descrizione: Il modulo è finalizzato a integrare e potenziare le competenze di base degli studenti, con intervento sulla didattica della matematica grazie all'introduzione di concetti logici e matematici, anche mediante la pratica del gioco degli scacchi e la gamification di contenuti curriculari delle aree disciplinari STEM. Le relazioni e le connessioni tra matematica e gioco sono infatti ampiamente documentati in letteratura: gli scacchi possono essere utilizzati per sviluppare il pensiero laterale, il calcolo mentale, la capacità di formulare ipotesi, mentre la stessa scacchiera rappresenta una esemplificazione del piano cartesiano e i suoi pezzi si prestano anche a considerazioni di natura topologica e spaziale; gli ambienti virtuali fondati sulla teoria dei giochi consentono del resto di trasformare gli ordinari processi didattici in attività ad alto coinvolgimento mentale ed emotivo.

Modulo 2 – Titolo: **Matematica in gioco (livello 2) (30 ore)**
Tipologia: Matematica e gioco degli scacchi- scuola secondaria
Descrizione: Il modulo è finalizzato a integrare e potenziare le competenze di base degli studenti, con intervento sulla didattica della matematica grazie all'introduzione di concetti logici e matematici, anche mediante la pratica del gioco degli scacchi e la gamification di contenuti

curriculari delle aree disciplinari STEM. Le relazioni e le connessioni tra matematica e gioco sono infatti ampiamente documentati in letteratura: gli scacchi possono essere utilizzati per sviluppare il pensiero laterale, il calcolo mentale, la capacità di formulare ipotesi, mentre la stessa scacchiera rappresenta una esemplificazione del piano cartesiano e i suoi pezzi si prestano anche a considerazioni di natura topologica e spaziale; gli ambienti virtuali fondati sulla teoria dei giochi consentono del resto di trasformare gli ordinari processi didattici in attività ad alto coinvolgimento mentale ed emotivo.

Modulo 3 – Titolo: **Cittadini del futuro - Spoken English 1 (30 ore)**
Tipologia: Potenziamento delle competenze di base - lingua inglese-scuola secondaria
Descrizione: Il modulo è finalizzato a integrare e potenziare le competenze di base degli studenti, con intervento sulla prima lingua straniera, Inglese. Si svolgerà, con durata complessiva di **30** ore, in una delle sedi di scuola secondaria presenti nell'Istituto. Tra i principali argomenti finalizzati a preparare gli alunni nell'ascolto, nella produzione e interazione in lingua inglese verranno trattati principalmente:
• Funzioni linguistiche: parlare di previsioni e informazioni future; esprimere preferenze, quantità e motivazioni; parlare di eventi in un passato finito e in un passato recente e non definito
• Strutture grammaticali: tempi verbali con "Present simple" "Past simple""Present perfect" e futuro con "Will"; Aggettivi e avverbi di quantità; espressioni di preferenza "I'd rather", "I prefer"
• Lessico relativo a festività, mezzi di trasporto, occasioni particolari, forme di intrattenimento, la musica, esperienze personali

Modulo 4 – Titolo: **Cittadini del futuro - Spoken English 2 (30 ore)**
Tipologia: Potenziamento delle competenze di base - lingua inglese-scuola secondaria
Descrizione:Il modulo è finalizzato a integrare e potenziare le competenze di base degli studenti, con intervento sulla prima lingua straniera, Inglese. Si svolgerà, con durata complessiva di **30** ore, in una delle sedi di scuola secondaria presenti nell'Istituto. Tra i principali argomenti finalizzati a preparare gli alunni nell'ascolto, nella produzione e interazione in lingua inglese verranno trattati principalmente:
• Funzioni linguistiche: parlare di previsioni e informazioni future; esprimere preferenze, quantità e motivazioni; parlare di eventi in un passato finito e in un passato recente e non definito
• Strutture grammaticali: tempi verbali con "Present simple" "Past simple""Present perfect" e futuro con "Will"; Aggettivi e avverbi di quantità; espressioni di preferenza "I'd rather", "I prefer"
• Lessico relativo a festività, mezzi di trasporto, occasioni particolari, forme di intrattenimento, la musica, esperienze personali

Modulo 5 – Titolo: **Cittadini del futuro - Integrated Skills 1 (60 ore)**
Tipologia: Potenziamento delle competenze di base-lingua inglese-scuola secondaria
Descrizione: Il modulo è finalizzato a integrare e potenziare le competenze di base degli studenti, con intervento sulla prima lingua straniera, Inglese. Si svolgerà, con durata complessiva di 60 ore, in una delle sedi di scuola secondaria presenti nell'Istituto. Tra i principali argomenti finalizzati a preparare gli alunni nell'ascolto, nella produzione e interazione in lingua inglese verranno trattati principalmente:
• Funzioni linguistiche: parlare di previsioni e informazioni future; esprimere preferenze, quantità e motivazioni, intenzioni e propositi, obblighi e necessità, certezze ed incertezze; parlare di eventi in un passato recente e non definito e descrivere azioni avvenute durante un periodo di tempo passato

• Strutture grammaticali: tempi verbali con “Present perfect”, “Past continuous” e futuro con “Will” e “Present continuous”, “zero/first conditional”; Aggettivi e avverbi di quantità; espressioni di preferenza “I’d rather”, “I prefer”; verbi modali
• Aree lessicali: viaggiare, il denaro, la moda, la salute, le lingue straniere, rispetto delle regole, festività, mezzi di trasporto, occasioni particolari, forme di intrattenimento, la musica, esperienze personali

Modulo 6 – Titolo: **Cittadini del futuro - Integrated Skills 2 (60 ore)**
Tipologia: Potenziamento delle competenze di base-lingua inglese-scuola secondaria
Descrizione: Il modulo è finalizzato a integrare e potenziare le competenze di base degli studenti, con intervento sulla prima lingua straniera, Inglese. Si svolgerà, con durata complessiva di 60 ore, in una delle sedi di scuola secondaria presenti nell’Istituto. Tra i principali argomenti finalizzati a preparare gli alunni nell’ascolto, nella produzione e interazione in lingua inglese verranno trattati principalmente:
• Funzioni linguistiche: parlare di previsioni e informazioni future; esprimere preferenze, quantità e motivazioni, intenzioni e propositi, obblighi e necessità, certezze ed incertezze; parlare di eventi in un passato recente e non definito e descrivere azioni avvenute durante un periodo di tempo passato
• Strutture grammaticali: tempi verbali con “Present perfect”, “Past continuous” e futuro con “Will” e “Present continuous”, “zero/first conditional”; Aggettivi e avverbi di quantità; espressioni di preferenza “I’d rather”, “I prefer”; verbi modali
• Aree lessicali: viaggiare, il denaro, la moda, la salute, le lingue straniere, rispetto delle regole, festività, mezzi di trasporto, occasioni particolari, forme di intrattenimento, la musica, esperienze personali

DURATA E PERIODO DI SVOLGIMENTO

Ciascun modulo formativo prevede una durata di 30 (trenta) ore complessive, articolate in unità orarie. Solo i moduli 5 e 6 prevedono una durata di 60 (sessanta) ore complessive, articolate in unità orarie. Le unità orarie potranno essere raggruppate in 2 o 3 o più unità per ciascun incontro.

L’orario delle attività dovrà essere sempre al di fuori dell’orario scolastico degli alunni iscritti, esclusa la possibilità prevista per la scuola dell’infanzia (come da nota 4232 del 21 aprile 2017) di realizzare alcuni moduli in orario curriculare.
Periodo di svolgimento: da aprile 2018 ad agosto 2019.

SEDI DI ATTIVAZIONE DEI MODULI

Sedi dei moduli saranno i diversi punti di erogazione del servizio dell’Istituto, dislocati nei Comuni di Alice Castello, Borgo d’Ale, Cigliano e Moncrivello

Sono previste per ciascun modulo, in modo non vincolante, le sedi indicate:
Modulo 1–Titolo: **Matematica in gioco (livello 1)** – Primaria plesso Cigliano
Modulo 2–Titolo: **Matematica in gioco (livello 2)** – Secondaria plesso Borgo d’Ale
Modulo 3–Titolo: **Cittadini del futuro - Spoken English 1**– Secondaria plesso Borgo d’Ale
Modulo 4–Titolo: **Cittadini del futuro - Spoken English 2** – Secondaria plesso Cigliano
Modulo 5–Titolo: **Cittadini del futuro - Integrated Skills 1**– Secondaria plesso Borgo d’Ale
Modulo 6–Titolo: **Cittadini del futuro - Integrated Skills 2**– Secondaria plesso Cigliano

CRITERI DI SELEZIONE - INCARICO DI "REFERENTE PER LA VALUTAZIONE"

Il "REFERENTE PER LA VALUTAZIONE" dovrà possedere competenze per l'utilizzo delle applicazioni informatiche di produttività individuale necessarie alla gestione della piattaforma info telematica del MIUR per la documentazione dei Progetti PON.

L'elenco graduato degli aspiranti all'incarico sarà redatto sulla base della Tabella A del "Regolamento per la disciplina degli incarichi agli esperti esterni", utilizzabile anche per la selezione comparativa di esperti interni per l'attribuzione di incarichi specifici ai sensi della delibera del Consiglio di Istituto n. 19 del 9 febbraio 2018.

Tabella A - incarichi per il cui espletamento siano richiesti in modo prevalente titoli culturali e/o di docenza

	Titoli culturali, attività di docenza, pubblicazioni	**Punteggio**
A	laurea magistrale o titolo equipollente del vecchio ordinamento ([1])	*punti 3 per ciascuna laurea conseguita*
B	dottorato di ricerca – PhD ([1])	*punti 5*
C	master universitari di I e II livello relativi alle competenze previste dall'Avviso, di durata minima non inferiore a 1500 ore/60CFU	*punti 3*
D	corsi di perfezionamento universitario relativi alle competenze previste dall'Avviso	*punti 1 per ogni corso frequentato con esito positivo*
E	altri corsi frequentati/titoli specifici relativi alle competenze previste nell'Avviso	*punti 0,5 per ogni corso frequentato o ulteriore titolo*
F	attività di docenza/ ricerca presso Università, negli ambiti previsti dall'Avviso, nel ruolo di professore o ricercatore	*punti 30*
G	attività di docenza/ricerca presso Università, negli ambiti previsti dall'Avviso, in altri ruoli	*punti 20*
H	attività di docenza in scuole di ogni ordine e grado nel sistema nazionale di istruzione in aree disciplinari coerenti con le finalità del progetto da realizzare ([2])	*punti 2 ogni anno scolastico, fino al massimo di 18 punti*
I	pregresse esperienze di docenza e/o attività di coordinamento in specifici progetti coerenti con le finalità dell'Avviso ([3])	*punti 2 ogni anno scolastico*
J	libri e/o articoli pubblicati su riviste specialistiche relativi alle tematiche oggetto del corso	*punti 1 per ogni pubblicazione, fino a un massimo di 5*

([1]) ===
([2]) punto H: compresi incarichi pre-ruolo.
([3]) punto I : esperienze documentate di attività di valutatore e/o coordinamento (funzione strumentale, collaboratore del dirigente scolastico, nucleo di autovalutazione, referente progetti).
A parità di punteggio precederà il candidato di maggiore età.

L'elenco graduato degli aspiranti all'incarico di "Referente per la valutazione" sarà pubblicato sul sito istituzionale dell'Istituto entro 10 giorni dal termine ultimo per la presentazione delle istanze.
L'incarico di Referente per la valutazione è compatibile con incarichi relativi ai moduli formativi.

COMPITI DEL REFERENTE PER LA VALUTAZIONE

Il "Referente per la Valutazione" coordina e sostiene le azioni di valutazione interna a ciascuna proposta/modulo degli Esperti e dei Tutor e garantisce l'interfaccia con le azioni esterne, nazionali e internazionali, di valutazione.
Il Referente per la Valutazione avrà la funzione di coordinare le attività valutative riguardanti l'intero Progetto 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-75 **- Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di Base "Cittadini del futuro - competenze chiave per la scuola del primo ciclo",** (n. 6 moduli), con il compito di verificare sia in itinere che a consuntivo l'andamento e gli esiti degli interventi, interfacciandosi costantemente con l'Autorità di Gestione e gli altri soggetti coinvolti nella valutazione del Programma.
Compiti del Referente per la Valutazione saranno:

- collaborare con gli Esperti e i Tutor dei diversi moduli;
- coordinare la verifica delle competenze in ingresso degli alunni;
- progettare e coordinare le azioni di valutazione del Piano, fra interventi di una stessa azione, fra le diverse azioni di uno stesso obiettivo e fra i diversi obiettivi;
- promuovere il monitoraggio e la valutazione dei progressi compiuti;
- sovrintendere alla raccolta e alla rielaborazione dei dati dell'Istituto;
- coordinare i momenti di informazione e di formazione;
- curare i rapporti fra i diversi soggetti, interni ed esterni, coinvolti nelle attività di valutazione;
- inserire i dati di propria competenza nel portale GPU (portale informatico dedicato);
- partecipare alle riunioni programmate dall'Istituzione Scolastica in merito alla realizzazione del modulo, e tale attività rientra nel suo incarico.

ATTRIBUZIONE DEGLI INCARICHI E COMPENSO

L'attribuzione degli incarichi avverrà tramite provvedimento.
Questa Istituzione Scolastica si riserva di procedere al conferimento dell'incarico anche in presenza di una sola domanda valida.
Il compenso orario massimo per le attività del Referente per la Valutazione, che sono quantificate in n. 60 (sessanta) ore per l'intero progetto, **è stabilito in € 17,50 (diciassette/50) per ogni ora**. Il suddetto importo, pari ad un massimo di € 1.050,00 è da considerarsi lordo dipendente; saranno versate l'IRAP (8,50%) e la quota previdenziale INPS ex INPDAP (24,20%) a carico dell'Istituto, e ogni altro onere di natura fiscale, previdenziale ed assistenziale che dovesse intervenire per effetto di nuove disposizioni normative. La retribuzione, commisurata all'attività effettivamente svolta e documentata, sarà erogata dopo la chiusura del progetto sulla piattaforma GPU.

MODALITA' DI PRESENTAZIONE DELLE DOMANDE E SCADENZA

Gli interessati dovranno far pervenire istanza, debitamente firmata, **entro e non oltre le ore 14 del giorno mercoledì 7 marzo 2018** utilizzando l'allegato modello **"Allegato A"**. La trasmissione potrà avvenire in una delle seguenti modalità:
a) brevi manu, presso l'ufficio protocollo di questa Istituzione Scolastica;
b) tramite posta elettronica ordinaria all'indirizzo vcic80600d@istruzione.it;
c) tramite PEC, all'indirizzo vcic80600d@pec.istruzione.it.
d) tramite raccomandata indirizzata a: Istituto Comprensivo "Don Evasio Ferraris", Piazza Martiri della Libertà 14/A, 13043 Cigliano (VC). Le domande inviate a mezzo raccomandata dovranno pervenire entro il termine indicato.

Non saranno in alcun modo accettate le domande pervenute dopo la scadenza.
L'istanza dovrà essere corredata da:

- **scheda di autovalutazione Referente per la valutazione, Allegato B,** compilata a cura del richiedente;
- **curriculum vitae** in formato europeo, aggiornato, che ponga in specifica evidenza possesso di prerequisiti, titoli culturali, esperienza maturata e attività professionale svolta;
- **fotocopia di un documento di identità** in corso di validità.

ESCLUSIONI

Saranno escluse dalla valutazione le domande:

- pervenute oltre i termini previsti;
- pervenute con modalità diverse da quelle previste dal presente bando;
- sprovviste della firma;
- sprovviste del curriculum vitae in formato europeo;
- sprovviste della scheda autovalutazione.

RESPONSABILE DEL PROCEDIMENTO

Ai sensi di quanto disposto dall'art. 5 della legge 7 agosto 1990, n. 241, il responsabile del procedimento di cui al presente Avviso è il Dirigente scolastico dell'Istituto, prof. Carlo Vallino.

INFORMATIVA AI SENSI DEL D.LGS 196/03

Ai sensi degli artt. 11 e seguenti del D. L.vo n. 196 del 30 giugno 2003 i dati raccolti saranno trattati per le finalità connesse all'espletamento della selezione e dei corsi. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui al citato D.Lgs.196/2003.

MODALITÀ DI PUBBLICIZZAZIONE

Il presente Avviso viene reso pubblico mediante pubblicazione all'Albo online e al sito web istituzionale dell'Istituto www.comprensivocigliano.it nell'apposita sezione dedicata ai progetti PON, e diffusione interna mediante bacheca del registro elettronico. Comunicazione del presente Avviso viene data mediante circolare interna a tutto il personale dell'Istituto.
Gli elenchi graduati degli aspiranti all'incarico di "Referente per la valutazione" saranno resi pubblici con le medesime modalità.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
dott. prof. Carlo Vallino
(documento firmato digitalmente)

MODELLO DI ISTANZA **“REFERENTE PER LA VALUTAZIONE”** – **ALLEGATO A**

AL DIRIGENTE SCOLASTICO
DELL’ISTITUTO COMPRENSIVO “DON E. FERRARIS”
DI CIGLIANO (VC)

Il/la sottoscritto/a _____, nato/a a _____

il ___/___/_____, codice fiscale _____, tel. _____,

cell. _____, e-mail _____,

presa visione dell’ Avviso interno, prot. n. _____ del _____, per la selezione di un “REFERENTE PER LA VALUTAZIONE”, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia

CHIEDE

di partecipare alla selezione per l’attribuzione dell’incarico di **REFERENTE PER LA VALUTAZIONE** per il **Progetto 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-75 -Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di Base “Cittadini del futuro - competenze chiave per la scuola del primo ciclo”**.

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti nel caso di dichiarazioni mendaci, dichiara sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di essere cittadino _____;
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici;
- ☐ di prestare servizio presso l’Istituto Comprensivo “Don E. Ferraris” di Cigliano;
- ☐ di non aver subito condanne penali
- ☐ ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali pendenti _____
- ☐ di essere in possesso dei titoli di cui all’Allegato B.

Allega la seguente documentazione:

- **scheda di autovalutazione Referente per la valutazione, Allegato B,** compilata a cura del richiedente;
- **curriculum vitae** in formato europeo, aggiornato, che ponga in specifica evidenza possesso di prerequisiti, titoli culturali, esperienza maturata e attività professionale svolta;
- **fotocopia di un documento di identità** in corso di validità.

Autorizza l’Istituto Comprensivo “Don E. Ferraris” di Cigliano al trattamento dei dati personali, ai sensi del decreto legislativo del 30 giugno 2003 n. 196.

Luogo e data: _____, lì _____

Firma: _____

SCHEDA DI AUTOVALUTAZIONE **“REFERENTE PER LA VALUTAZIONE”**–
ALLEGATO B

Candidato/a: _____

Progetto 10.2.2A-FSEPON-PI-2017-75 -Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di Base “Cittadini del futuro - competenze chiave per la scuola del primo ciclo”.

Tabella A - incarichi per il cui espletamento siano richiesti in modo prevalente titoli culturali e/o di docenza

	Titoli culturali, attività di docenza, pubblicazioni	**Criteri**	**Titoli dichiarati dal candidato**	**Punteggio autovalutato**	**Riservato valut.**
A	laurea magistrale o titolo equipollente del vecchio ordinamento ([1])	*punti 3 per ciascuna laurea conseguita*			
B	dottorato di ricerca – PhD ([1])	*punti 5*			
C	master universitari di I e II livello relativi alle competenze previste dall’Avviso, di durata minima non inferiore a 1500 ore/60CFU	*punti 3*			
D	corsi di perfezionamento universitario relativi alle competenze previste dall’Avviso	*punti 1 per ogni corso frequentato con esito positivo*			
E	altri corsi frequentati/titoli specifici relativi alle competenze previste nell’Avviso	*punti 0,5 per ogni corso frequentato o ulteriore titolo*			
F	attività di docenza/ ricerca presso Università, negli ambiti previsti dall’Avviso, nel ruolo di professore o ricercatore	*punti 30*			
G	attività di docenza/ricerca presso Università, negli ambiti previsti dall’Avviso, in altri ruoli	*punti 20*			
H	attività di docenza in scuole di ogni ordine e grado nel sistema nazionale di istruzione in aree disciplinari coerenti con le finalità del progetto da realizzare ([2])	*punti 2 ogni anno scolastico, fino al massimo di 18 punti*			

I	pregresse esperienze di docenza e/o attività di coordinamento in specifici progetti coerenti con le finalità dell'Avviso ([3])	*punti 2 ogni anno scolastico*			
J	libri e/o articoli pubblicati su riviste specialistiche relativi alle tematiche oggetto del corso	*punti 1 per ogni pubblicazione, fino a un massimo di 5*			
PUNTEGGIO TOTALE:					

([1]) =====
([2]) punto H: compresi incarichi preruolo.
([3]) punto I : esperienze documentate di attività di valutatore e/o coordinamento (funzione strumentale, collaboratore del dirigente scolastico, nucleo di autovalutazione, referente progetti).

Annotazioni: _____

_____

_____

_____

Luogo e data: _____, lì _____

Firma: _____