UNITA' DI LAVORO PER COMPETENZE

TITOLO: LA STORIA DEI COMUNI E DELLE CROCIATE ATTRAVERSO I FUMETTI

COMPETENZE CHIAVE (europee e di cittadinanza)**:** DIGITALI, SOCIALI E CIVICHE

COMPETENZE DISCIPLINARI (relative alle discipline coinvolte): COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA, ORIENTAMENTO NELLO SPAZIO E NEL TEMPO OSSERVANDO E INTERPRETANDO FATTI, FENOMENI ED EVENTI STORICI.

DESTINATARI: STUDENTI DELLA CLASSE 1^ A

DESCRIZIONE DEL PROFILO ATTESO (traguardi di apprendimento disciplinari, tratti dalle indicazioni nazionali):

- Comprendere consegne e istruzioni (orali) per l'esecuzione dell'attività proposta. (Italiano: ascolto e parlato)
- Leggere testi specifici, ricavando informazioni utili per affrontare situazioni- problema. (Italiano: lettura)
- Conoscere e applicare le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del compito di scrittura. (Italiano: scrittura)
- Scrivere sintesi, sotto forma di vignette-fumetto, in vista di scopi specifici. (Italiano: scrittura)
- Conoscere aspetti e processi fondamentali della storia medievale, selezionando e organizzando le informazioni anche attraverso risorse digitali. (Storia: organizzazione delle informazioni)
- Produrre testi, utilizzando conoscenze selezionate da fonti storiche. (Storia: produzione scritta)

INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE PROBLEMA (compito): COSTRUISCI UNA STRISCIA DI FUMETTI COMPOSTA DA SEI VIGNETTE CHE RAPPRESENTINO LE VICENDE STORICHE PIÙ SIGNIFICATIVE DEI CAPITOLI : 17, 18, 19, 20 DEL TESTO DI STORIA.

Tempi e fasi del compito.

1. Studiare bene i capitoli assegnati (1h per ogni capitolo);
2. dividere ogni capitolo in sei sequenze narrative;

3. per ogni sequenza scrivere una didascalia che spiegi il concetto-chiave della stessa;
4. decidere quali personaggi e quale ambientazione dovrà avere la vignetta corrispondente alla sequenza;
5. caratterizzare i personaggi;
6. comporre i dialoghi che i personaggi dovranno pronunciare e scriverli; (per le fasi 2-5: 2 h)
7. ogni alunno compilerà una vignetta, utilizzando l'applicazione Storyboard (2 h).

Attenzione: usare le stesse caratteristiche per personaggi uguali.

DISCIPLINE COINVOLTE: Italiano, storia (7 ore complessive).

CRITERI (o dimensioni) **DEL COMPITO:**

CRITERI	**INDICATORI**
Uso funzionale degli strumenti informatici	• capacità di utilizzo di programmi specifici (Word, Power Point...)
Disponibilità al lavoro.	• impegno nell'esecuzione del lavoro • consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti per un migliore approccio al lavoro proposto
Rispetto delle regole della convivenza.	• rispetto delle regole condivise • collaborazione con gli altri per la costruzione del bene comune
Rispetto degli impegni presi.	• rispetto dei tempi di esecuzione • completezza del lavoro • completezza delle informazioni
Correttezza formale e lessicale, nonché coerenza nella scrittura.	• rispetto delle principali regole morfosintattiche, ortografiche, formali, nella scrittura di un testo coeso e coerente
Adeguatezza del testo rispetto allo scopo.	• produzione di un testo convincente e originale
Collocazione delle informazioni nello spazio e nel tempo e organizzazione delle stesse utilizzando le immagini.	• capacità di ricavare informazioni e collocarle nel tempo e nello spazio giusto • organizzare e produrre informazioni con risorse digitali

RUBRICA VALUTATIVA

CRITERI (o dimensioni)	LIVELLO 1 parziale	LIVELLO 2 essenziale	LIVELLO 3 medio	LIVELLO 4 avanzato	LIVELLO 5 eccellente
Uso funzionale degli strumenti informatici	E' insicuro nell'applicazione di alcune operazioni di base e poco autonomo nell'utilizzo di programmi specifici.	E' abbastanza autonomo nell'applicazione delle operazioni di base, nell'utilizzo di programmi specifici, chiede spiegazioni.	E' autonomo nell'applicazione delle operazioni di base, nell'utilizzo di programmi specifici, chiede alcune spiegazioni.	E' autonomo nell'applicazione delle operazioni di base, nell'utilizzo di programmi specifici.	E' autonomo e sicuro nell'applicazione delle operazioni di base, nell'utilizzo di programmi specifici.
Disponibilità al lavoro.	Non riesce ancora a rendersi conto dei propri limiti, pertanto è poco disponibile al lavoro proposto.		E' consapevole delle proprie potenzialità ma non sempre si rende disponibile ad aiutare chi è in difficoltà.		E' consapevole delle proprie potenzialità e si rende disponibile al lavoro proposto, aiutando anche chi è in difficoltà.
Rispetto delle regole della convivenza.	Sovente non rispetta le regole condivise rallentando l'esecuzione del lavoro.	Conosce alcune norme base di convivenza (evita gli insulti, è cortese…), ma ne ignora la maggior parte, solo su sollecitazione si comporta seguendo le norme.	Conosce le norme base di convivenza (evita gli insulti, è cortese…) e li mette in pratica in modo discontinuo con i coetanei, sempre con gli adulti.	Conosce le norme base di convivenza (evita gli insulti, è cortese…) e li mette in pratica in tutte le situazioni di relazione sia con i coetanei sia con gli adulti.	Dimostra interesse a risolvere i problemi del gruppo in cui opera, riflette criticamente; esprime opinioni motivandole; si impegna a mediare i conflitti.
Rispetto degli impegni presi.	Non termina nei tempi stabiliti e presenta un lavoro incompleto	Rispetta i tempi stabiliti, ma il lavoro presentato è parziale	Rispetta i tempi stabiliti, il lavoro è completo ma è semplice, poco convincente	Rispetta i tempi stabiliti, il lavoro è completo e abbastanza convincente	Rispetta i tempi stabiliti, il lavoro è convincente e creativo, curata la forma di presentazione
Correttezza formale e lessicale, nonché coerenza nella scrittura.	Il linguaggio è scorretto e il messaggio è poco coerente.	Il linguaggio è abbastanza corretto e il messaggio è sufficientemen te coerente.	Il linguaggio è corretto e il messaggio è sufficientemen te coerente.	Il linguaggio è corretto e il messaggio è coerente.	Il linguaggio è corretto e specifico, il messaggio è coerente e coeso.
Adeguatezza del testo rispetto allo scopo.	Il testo non è adeguato rispetto allo scopo.		Il testo è abbastanza adeguato rispetto allo scopo.	Il testo è adeguato rispetto allo scopo.	
Collocazione delle informazioni nello spazio e nel tempo e organizzazione delle stesse utilizzando le immagini.	Le informazioni non sono collocate nel tempo e nello spazio in modo del tutto corretto.	Le informazioni sono organizzate e collocate nel tempo e nello spazio in modo abbastanza corretto.	Le informazioni sono organizzate e collocate nel tempo e nello spazio in modo corretto.		Le informazioni sono organizzate e collocate nel tempo e nello spazio in modo corretto e originale.

Punteggio grezzo 30, riconducibile ad una valutazione in decimi:
30 =10; 25 = 9; 21 = 8; 17 = 7; 12 = 6; 7 = 5/6.