

I.C. Don Evasio Ferraris

Scuola Primaria di Alice Castello

A.s. 2016/2017

PROGETTARE E VALUTARE PER COMPETENZE

prof. Alessio Tomassone

Compito di realtà: Scrivere un avviso in previsione una visita di istruzione.

Maestra Elena Ruffa

Competenze chiave europee

1. Comunicazione nella madre lingua. Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici. Redigere relazioni tecniche e documentare le attività individuali e di gruppo relative a situazioni professionali.

IN2012

Traguardi per lo sviluppo delle competenze della Scuola Primaria: *“Scrivere testi corretti nell’ortografia, chiari e coerenti legati all’esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.”*

Obiettivi di apprendimento al termine della classe terza della Scuola primaria *“Scrittura: Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).”*

Diario di bordo dell'attività didattica:

Fase 0- Problema

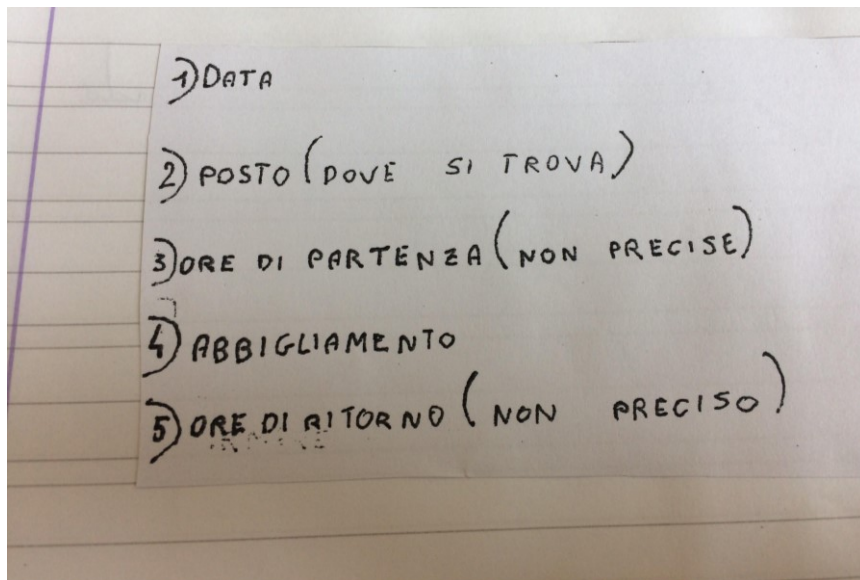
Il 27 aprile ci sarà una visita di istruzione al Salgari Campus alla quale gli alunni di classe 3^a parteciperanno. Trovandoci nella fase organizzativa, ho chiesto un aiuto alla classe per scrivere un avviso che informi i genitori.

Fase 1- Esperienza

Gli alunni vengono suddivisi a coppie, cercando di mettere a fianco di quelli in difficoltà un alunno più preparato (solo una coppia risulterebbe essere più omogenea). A ciascuno viene consegnato un foglietto su cui scrivere un elenco delle informazioni indispensabili da inserire nell'avviso. Gli alunni hanno 10 minuti di tempo per pensare e scrivere l'elenco.

Fase 2 - Comunicazione

Terminato il tempo a disposizione un alunno per ciascuna coppia legge e relaziona le scelte effettuate con il compagno (volutamente ho fatto parlare l'elemento "debole").



Fase 3 - Analisi

Alla lavagna sono state create due colonne all'interno delle quali sono state scritte le informazioni da ritenere utili per lo scopo e quali invece no, spiegando le motivazioni.



Fase 4- Generalizzazione

Vengono messe insieme le "buone idee" cercando di capire come possono essere messe in relazione per scrivere il testo (es. è meglio seguire un determinato ordine, quale tipo di linguaggio è opportuno scegliere...). Inoltre si riflette su come quest'attività possa essere utile per situazioni analoghe o differenti.

Fase 5- Applicazione

Gli alunni elaborano il testo dell'avviso cercando di "mettere in gioco" quanto acquisito dall'esperienza. A questo punto, dopo aver scritto gli avvisi a coppie, hanno scelto quello che secondo loro era più idoneo e lo hanno digitato al computer per inviarlo alle famiglie.

AVVISO

Si comunica che il 27 aprile 2017 si farà una gita a Torino: Salgari campus il giorno giovedì 27 aprile alle ore * 7,45 circa. Abbigliamento comodo non portare lattine o vetro e lo zaino con i libri scolastici e si ritorna alle 17:15 circa.

* il costo totale si aggira sui 22€

firma

Sofia Simone

Michelle e Giulia

Avviso

Si comunica che il giorno 27 aprile ci sarà una gita, a Torino: Salgari campus. Si partirà alle ore 7,45 circa e si tornerà alle ore 17,15 circa.

Abbigliamento comodo non portare gonnelline ho vestiti lunghi.

Bisogna portare il pranzo al sacco e non si portano lattine o cose di vetro. I soldi per la gita saranno 22€ circa.

In caso di pioggia portare: ombrello, Keyx

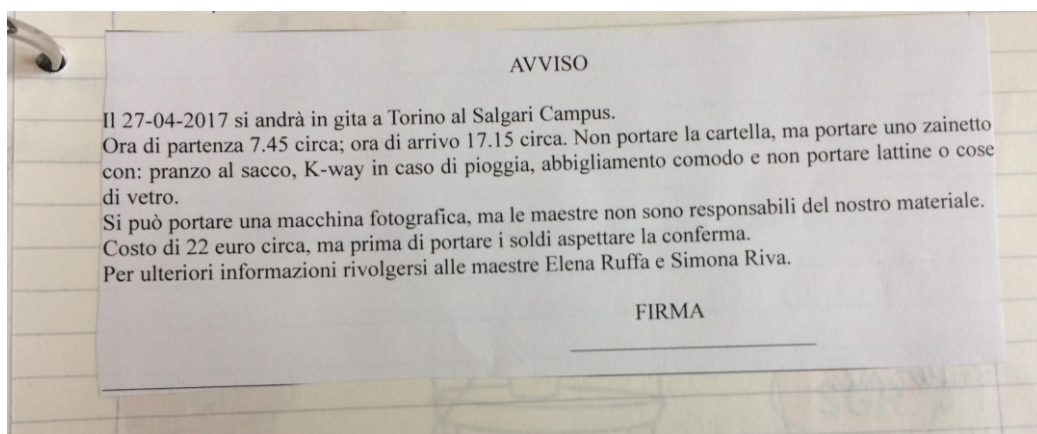
Avviso

Il 27-4-2017 si andrà in gita a Torino: al SALGARI CAMPUS, ora di partenza: 7,45 circa, ora di arrivo 17,15 circa, non portare la cartella ma portare uno zainetto con: pranzo al sacco, K-naras, in caso di pioggia, abbigliamento comodo e non portare lattine o cose di vetro. Si può portare una macchina fotografica ma le maestre non sono responsabili del nostro materiale, costo di 22€ circa ma prima di portare i soldi aspettare la conferma.

Per ulteriori informazioni rivolgersi alle maestre Elena Puffa e Simona Pivo.

Simona

Bryan e Andrea



Definizione dei profili di competenza:

Risorse:

Ci si attende che lo studente...

- **utilizzi** un linguaggio adeguato e formalmente corretto

Strutture di **I**nterpretazione:

Ci si attende che lo studente...

- **individui** le informazioni necessarie
- **selezioni** le informazioni più opportune

Strutture di azione:

Ci si attende che lo studente...

- **produca** un elenco delle informazioni da inserire nel testo
- **organizzi** le informazioni
- **produca** il testo richiesto (avviso)

Strutture di Autoregolazione:

Ci si attende che lo studente...

- **trovi gli errori** nelle strategie applicate alla risoluzione del problema

Rubrica di valutazione:

LIVELLI	avanzato	intermedio	base	iniziale
interpretazione	Individua tutte le informazioni necessarie e seleziona le informazioni più opportune	Individua le informazioni necessarie e seleziona le informazioni che gli servono.	Commette errori nell'individuare informazioni necessarie, non seleziona le informazioni più opportune	Solo se guidato le informazioni necessarie e solo se guidato seleziona le informazioni più opportune
azione	Produce un elenco indicando le informazioni coerenti con la richiesta. Organizza le informazioni in modo personale e seguendo un ordine logico. Produce un avviso con tutte le informazioni necessarie	Produce un elenco indicando le informazioni coerenti con la richiesta. Organizza le informazioni seguendo un ordine logico. Produce un avviso con le informazioni essenziali	Produce un elenco indicando almeno 2 delle informazioni coerenti con la richiesta. Organizza le informazioni, ma talvolta non rispetta un ordine logico. Produce un avviso di sole due/tre righe con le informazioni essenziali	Solo se guidato produce l'elenco delle informazioni utili.

autoregolazione	Trova tutti gli errori nelle strategie applicate alla risoluzione del problema e propone strategie alternative	Trova gli errori nelle strategie applicate alla risoluzione del problema	Commette errori nel trovare errori nelle strategie applicate alla risoluzione del problema	Solo se guidato trova gli errori nelle strategie applicate alla risoluzione del problema