

*Che cosa vuol dire certificazione:  
prove di comunicazione con le  
famiglie*

Daniela Braidotti – A. Gabelli – Torino  
7 – 14 novembre 2016



# Prove di comunicazione

---

- ◉ *Che cosa*: certificazione delle competenze
- ◉ *Chi*: insegnanti di quinta e commissione
- ◉ *A chi*: famiglie italofone e non italofone
- ◉ *Come*: incontri di interclasse – presentazione
- ◉ *Quando*: aprile 2016 e fine anno scolastico 2015- 2016
- ◉ *Perché*: favorire la comprensione del documento di certificazione ai non “addetti ai lavori”
- ◉ *Perché*: sollecitare la riflessione personale sulle differenze rispetto a sistemi di valutazione diversi nel tempo e nello spazio

# La cronologia

---

- ◉ *Novembre 2015*: incontri di interclasse
- ◉ *Gennaio 2016*: formazione sui compiti per competenze e sperimentazione
- ◉ *Febbraio – marzo 2016*: riflessione sulla comunicazione alle famiglie: come, che cosa, quando, quanto?
- ◉ *Aprile 2016*: prima presentazione in bozza e seminario USR
- ◉ *Aprile - maggio 2016*: rielaborazione della presentazione
- ◉ *Fine scuola*: presentazione alle famiglie e pubblicazione sul sito

# Le scelte di fondo

---

- ◉ Uso di parole chiave e di immagini
- ◉ Riferimento alle Indicazioni Nazionali e al PTOF di scuola
- ◉ Riferimento allo sviluppo delle competenze come compito che coinvolge scuola, famiglia ed extrascuola
- ◉ Discipline come chiavi di lettura della realtà

# I tempi

---

- ◉ Bozza: docenti e rappresentanti di classe
  - Comprensibilità
  - Efficacia
  - Completezza
- ◉ Condivisione ed elaborazione collettiva
  - Completezza
  - Coerenza delle immagini e delle didascalie con le scelte educative e progettuali
- ◉ Presentazione alle famiglie
  - Due presentazioni (sede – succursale)

# I suggerimenti – le riflessioni

---

- ◉ Usare fotografie dei ragazzi e delle ragazze in azione: l'attenzione è più sollecitata
- ◉ Esemplificare tutte le voci presenti nel documento
- ◉ Attenzione agli stereotipi di genere o di cultura nella scelta delle immagini
- ◉ Semplificare senza perdere senso e significato

# I risultati

---

- ◉ Presenza delle famiglie agli incontri
- ◉ Attenzione e curiosità rispetto alle attività didattiche che coinvolgono gli alunni e le alunne
- ◉ Comprensione del legame scuola – famiglia – extrascuola nell'apprendimento



# Osservazioni dei genitori

---

- *Adesso capisco perché **anche** la maestra di matematica mi dice che è importante leggere e capire*
- *Dove posso informarmi su questa cosa delle competenze?*
- *I genitori hanno apprezzato la presentazione: sono riusciti a comprendere meglio lo strumento perché quando lo hanno ricevuto lo conoscevano già e sapevano come leggerlo (hanno avuto anche una minore difficoltà di comprensione della lingua usata nel documento).*
- *È stato interessante conoscere il documento prima per poi leggerlo e viverlo come un arricchimento della conoscenza del proprio figlio, visto ed osservato con occhi esterni da quelli familiari (a volte meno oggettivi).*
- *I genitori hanno apprezzato la presentazione del modello di certificazione e la modalità chiara. Il momento di condivisione è stato importante per capire il documento che avrebbero ricevuto, le sue caratteristiche e le differenze con la scheda di valutazione. Sono stati contenti di essere stati coinvolti*



# I punti di forza

---

- ◉ Rapporto con le famiglie improntato alla collaborazione, all'incontro, alla valorizzazione del loro ruolo
- ◉ Maggiore chiarezza nel confronto e nella costruzione di un linguaggio comune tra docenti

# I punti critici

---

- ◉ Comunicare i concetti in modo semplificato senza perderne la complessità.
- ◉ Scegliere aspetti di competenza riconducibili a esperienze
- ◉ Usare immagini e parole chiave non basta a rappresentare la complessità

# VALUTARE E CERTIFICARE

comunicazione alle famiglie



Circolo Didattico A. Gabelli - Torino  
<http://cirgabelli.gov.it/>

La presentazione